|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Dersleri** | | | | | |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
|  | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Eğitiminde Çağdaş Gelişim Kuramları | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
|  | İleri Çocuk Gelişimi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Çocuklukta Dil Gelişimi ve [Erken Çocukluk Döneminde İki Dilli Çocukların Eğiti](https://akts.hacettepe.edu.tr/ders_detay.php?ders_ref=410c626453af0ef801584d7cb9ab366a&ders_kod=ECE627&zs_link=2&prg_kod=21181&submenuheader=2)mi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Eğitim İstatistiği | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | İleri Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Sorunları | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Eğitiminde Nitel Araştırma Yöntemleri | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocuklukta Çocuk Edebiyatı ve Erken Okuryazarlık Çalışmaları | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocuklukta Okul Dışı Öğrenme Ortamları | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Döneminde Sürdürülebilirlik ve Çevre Eğitimi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Eğitiminde Akademik Yazma Becerileri | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
|  | Seminer | 7.5 | 3–0–3 | Z | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşımları ve Modelleri | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Eğitiminde Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Aile Katılımı ve Aile Eğitim Modelleri | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Politikaları ve Sürdürülebilirlik | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Türkiye’de ve Dünya’da Karşılaştırmalı Erken Çocukluk Eğitimi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Eğitiminde Program | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Döneminde Sürdürülebilirlik ve Çevre Eğitimi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocuklukta Sosyal Duygusal Öğrenme | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocukluk Döneminde Yürütücü İşlev Becerileri | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocuklukta Okul Dışı Öğrenme Ortamları | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
|  | Erken Çocuklukta Yaratıcı ve Eleştirel Düşünme Eğitimi | 7.5 | 3–0–3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **9** |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
|  | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0–1–0 | Z | Türkçe |
|  | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3–0–0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
|  | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0–1–0 | Z | Türkçe |
|  | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3–0–0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Toplam 21 yerel kredi ve 120 AKTS’den az olmamak koşulu ile en az 7 (yedi) adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşımları ve Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II. | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dünyadaki ve Türkiye'deki erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modelleri, MEB Okul Öncesi Eğitim Programları, Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin amaç, ilke ve standartları, öğretmen rolü, çocuk rolü, aile katılımı, değerlendirme boyutları, erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin çeşitli ülkelerdeki mevcut durumu ile ülkemizdeki durumu yönelik konuları içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin ilke ve standartları, prensipleri, öğretmenin ve çocuğun rolü, aile katılımının nasıl gerçekleştirileceği, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri ve eğitim ortamları konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Ayrıca ülkemizde ve dünyada kullanılan farklı erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerini farklı açılardan inceleyerek karşılaştırmalar yapmalarında rehberlik etmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin Dünyadaki ve Türkiye'deki erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modelleri, MEB Okul Öncesi Eğitim Programları, Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin amaç, ilke ve standartları, öğretmen rolü, çocuk rolü, aile katılımı, değerlendirme boyutları, erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin çeşitli ülkelerdeki mevcut durumu ile ülkemizdeki durumlara yönelik farkındalıkları oluşacaktır. yönelik konuları içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Dünyadaki ve Türkiye'deki erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerini bilir.  2. TÜrkiye' uygulanan okul öncesi eğitim programlarını tanır.  3. Erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımlarının amaç, ilke ve standartlarını bilir.  4. Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin öğretmen rolü ve aile katılımı boyutlarını değerlendirir.  5. Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin çeşitli ülkelerdeki mevcut durumu ile ülkemizdeki durumunu karşılaştırır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Durmuşoğlu, M, C. (Ed.) (2021) . Geçmişten Günümüze Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşım ve Programlar (Basım sayısı:1,). Ed. M. C. Durmuşoğlu. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Asude Başal, H. (2019). Farklı ülkelerde karşılaştırmalı eğitim. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Abbott, L., Nutbrown, C. (2001). Experiencing Reggio Emilia: Implications for Pre-School Provision. Philadelphia, PA: Open University Press.  Akman, B. Durmuşoğlu, M. C. (2019). Overview of early childhood education (Turkey). Bloomsbury education and childhood studies (Basım sayısı:1) içinde. Y. Eryaman & M. Waniganayake (Eds). ISBN:978147420943030.  Aktan, A.E. ve Çetin, H.(2023) . Erken Çocukluk Eğitimi Mozaiği, Büyük Düşünceler/Fikirler, Modeller ve Yaklaşımlar, Aktan Acar E., Editör, 5.Baskı, Ankara:Nobel Akademik Yayıncılık.  Dodge, D. T., Colker, L. J. ve Heroman, C. (2002) The Creative Curriculum For Preschool. 4th Edition, Teaching Strategies Publishing, USA.  Durmuşoğlu, M, C. (Ed.) (2021) . Geçmişten Günümüze Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşım ve Programlar (Basım sayısı:1,). Ed. M. C. Durmuşoğlu. Sayfa Sayısı 552. Ankara: HEDEF CS BASIN YAYIN, ISBN:978-625-7965-27-9.  Early Childhood Learning and Knowledge Centre (2018). Early Head Start programs. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/programs/article/early-head-start-programs adresinden erişildi.  Goffin, Stacie & Wilson, Catherine. (2001). Curriculum Models and Early Childhood Education: Appraising the Relationship, (2nd Edition). Columbus, OH: Merrill/PrenticeHall  Güler, T. ve Yaltırık, İ. (2011).Erken Çocukluk Eğitiminde İlk Yıllar Programının Öğretmen Görüşleri İle İncelenmesi?, Eğitim ve Bilim, 36 (160), 266-280.  Haktanır, G., Dağlıoğlu, E. ve Güler, T. (2010). Türkiye' de Okul Öncesi Eğitimin Durumu. Yayınlanmamış Unesco Ülke Raporu. Ankara.  Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2019). Gelişime Uygun Eğitim Programı-Erken Çocukluk Eğitiminde En İyi Uygulamalar ?Kolektif, Nobel Akademik Yayıncılık(1. Baskı), Ankara.  Nobel Akademik Yayıncılık.  Krogh, S., & Slentz, K. L. (2001). The early childhood curriculum. Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünyadaki ve Türkiye'deki erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modelleri- MEB Okul Öncesi Eğitim Programları |
| 2 | Erken Çocukluk Eğitiminde Program Yaklaşımları (High Scope, Head Start)Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 3 | Erken Çocukluk Eğitiminde Program Yaklaşımları (Montessori) ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 4 | Program Yaklaşımları (Waldorf) ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 5 | Program Yaklaşımları (Reggio Emilio) ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 6 | Program Yaklaşımları (Reggio Emilio) ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 7-8 |  |
| 9 | Erken Çocukluk Eğitiminde Bankstreet Yaklaşımı ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması, |
| 10 | Program Yaklaşımları (Piramit Metodu) ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması,  Program Yaklaşımları (Creative Curriculum) ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması  Program Yaklaşımları (Ev Okulu) Yaklaşımı ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 11 | Hollanda Opstap ( El Ele) Programı ve Orman Okulu Yaklaşımı Öncesi Eğitim programı ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 12 | Kamii –DeVries Yapılandırmacı Yaklaşımı ve okul öncesi eğitimde uygulama örnekleri, Jenaplan Okulları ve okul öncesi eğitimde uygulama örnekleri Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 13 | Decroly Sistemi ve okul öncesi eğitimde uygulama örnekleri, Freinet Pedagojisi ve okul öncesi eğitimde uygulama örnekleri ve Okul Öncesi Eğitim programı karşılaştırması |
| 14 | Sunumlar |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitiminde Çağdaş Gelişim Kuramları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I. | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnsan gelişminin incelenmesi ve tarihçe, Darvin'in Geleişim Psikolojisine Etkisi, Teori nedir? Gelişim teorisi nedir? Geleişim teorisinin değeri. Gelişim teorilerinin sınıflandırılması, gelişim teorilerinin gelişim alanlarına göre karşılaştırılması, Rousseau, Stanley Hail, Gesell, Benjamin Spoke, Alfred Spoke, Alferd Adler, Psikanalitik teoriler, Bilişsel yapısalcı teoriler, Bilişsel yaklaşımlar, Davranışcı yaklaşımlar, sosyal öğrenme teorisi, Sosyal öğrenme teorisi., Kişilerarası ilşkiler, geştalt yaklaşımı, çoklu zeka yaklaşımı, Psikolinguistik yaklaşım., Bilgiyi işleme teorisi., Etolojik teori (Konrad Lorenz) Ekolojik Teori (Bronfenbrenner), Hümanistik Yaklaşım., Değerlendirme.Gelişime ilşkin her teori, insan gelişimini belirli bir bakış açısından açıklamaya çalışmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, çeşitli teorilerin ışığında bütüncül bir bakış açısı ile insanı anlamaya çalışmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin gelişime ilşkin her teori, insan gelişimini belirli bir bakış açısından açıklamaya çalışmaktadır. Bu ders ile öğrencilerin, çeşitli teorilerin ışığında bütüncül bir bakış açısı ile insanı anlamaya çalışmaları amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Her bir teoriyi okul öncesi eğitimde nasıl kullanacağı ile ilişkin örnekler geliştirir.  2 Gelişim ve öğrenme teorileri arasında bağ kurar.  3 Öğrenme teorilerini ve bu teorilerin özelliklerini söyler.  4 Gelişim teorilerini ve bu teorilerin özelliklerini söyler.  5 Gelişime ilişkin temel kavramları ifade eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Berk, Laura. E. (1997). Child Development, Alliyn and Bacon Publishing. Fourth Edition. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Catron, Carol. E. Jan, Ailen. (1993). Theories of Developmantal Psychology, Third Edition, Prentice Hail Press.  Papalia, Diana. E. Sally Wendkos. (1979). A Child World, Mc Gfaw-Hill Book Company.  Landreth Catharne, (1967). Early Childhood Behavior and Learning, Second Edition.  Stephan, Jay Sould. (1977). Darwin ve Sonrası, Tübitak Yayınları.  Santrock, John. (1977). Life-Span Development, Brown Benchmark Pulishers.  Fisher, Celia B. Richard M. Lerner, (1994). Applied Deveopmantal Psychology, Mc Grow Hill.  Santrock, John. W. (1997). Children, Fifth Edition. Brown Bencmark Publishing.  William, Crain. (1982). Theories of Developmental Concepts and Aplications, Prentice Hail.  William, Crain. (1982). Theories of Developmental Psyhology, Third Edition, Prentice Hail. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnsan gelişminin incelenmesi ve tarihçe, Darvin'in Geleişim Psikolojisine Etkisi. |
| 2 | Teori nedir? Gelişim teorisi nedir? Gelişim teorisinin değeri. Gelişim teorilerinin sınıflandırılması, gelişim teorilerinin gelişim alanlarına göre karşılaştırılması. |
| 3 | Rousseau, Stanley Hail, Gesell, Benjamin Spoke, Alfred Spoke, Alferd Adler. |
| 4 | Psikanalitik teoriler. |
| 5 | Bilişsel yapısalcı teoriler. Bilişsel yaklaşımlar.. |
| 6 | Davranışcı yaklaşımlar, sosyal öğrenme teorisi. |
| 7-8 |  |
| 9 | Kişilerarası ilşkiler, geştalt yaklaşımı, çoklu zeka yaklaşımı. |
| 10 | Psikolinguistik yaklaşım. |
| 11 | Bilgiyi işleme teorisi. |
| 12 | Etolojik teori (Konrad Lorenz) Ekolojik Teori (Bronfenbrenner) |
| 13 | Kişilerarası ilşkiler, geştalt yaklaşımı, çoklu zeka yaklaşımı. |
| 14 | Sunumlar |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitiminde Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II. | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Erken Çocukluk Dönemiyle ilgili araştırmalar çerçevesinde; bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreci, bilimsel araştırma paradigmaları, araştırma yöntemlerini değerlendirme, araştırma etiği, yayın etiği, nicel, nitel ve karma araştırma yöntemleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilginin anlaşılması, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, ileri araştırma tasarım teknikleri ve ilgili istatistikler ile raporlaştırmaya yönelik konuları içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin; çocuklarla yürütülen araştırma sürecini (araştırma problemi belirleme, veri toplama, veri analizi, ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı araştırma yöntemlerini gözden geçirmek ve öğrencilerin erken çocukluk eğitimiyle ilgili belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gerekli literatür tarama, veri toplama, veri değerlendirme ve araştırma raporu hazırlama tekniklerini öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin; çocuklarla yürütülen araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi, ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı araştırma yöntemlerini gözden geçirmek ve öğrencilerin erken çocukluk eğitimiyle ilgili belirli bir konu hakkında araştırma yaparken takip etmeleri gereken etik ilkeleri kavramalarını sağlamak ve araştırma önerileri oluşturmaları beklenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Bilimsel araştırmayla ilgili temel kavram, terim ve tanımları açıklar  2. Farklı bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini tanır ve kıyaslar.  3. Araştırmanın amaç ve türlerine göre verileri ayırt eder Araştırma raporu hazırlama ilkelerini açıklar.  4. Araştırmalarda karşılaşılan etik konuları değerlendirir.  5. Çocuklarla yürütülen çalışmalarda kullanılan veri toplama yöntemlerini tanır.  6. Erken çocukluk dönemiyle ilgili bir araştırma projesi önerisi hazırlamaya yönelik süreçleri planlar ve bir araştırma projesi önerisi oluşturur. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2005), APA style publication manual. (5th Ed.), New York: APA | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - Creswell, J. W. (2012). Educational research. Pearson.  - Büyüköztürk, Ş. Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2011). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  -Mukherji, P. & Albon, D. (2010). Research methods in early childhood education: an introductory guide. London: Sage Publications.  - Yıldırım, A. Ve Şimşek, H. (2008). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.  - Fraenkel, J. R and Wallen, N. E. (2008). How to design and evaluate research in education. (7th Ed.). Boston: McGraw Hill. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel Raporlaştırma  a) Makale Türleri b) Bilimsel bir yazının türleri c) Genel yazım kuralları d) Kaynakların metin içinde gösterimi e) Kaynak listesi oluşturma |
| 2 | Bilimsel Araştırmanın Temelleri  a) Araştırma türleri b) Genel araştırma türleri c) Nitel ve Nicel araştırmalar d) Araştırma sürecinin aşamaları e) Etik |
| 3 | Problemi Tanımlama  a) Araştırma problemi b) Araştırma konusuc) Literatür taramasıd) 4N1K modeli |
| 4 | Araştırma Sürecinde Yayın Etiği-Çocuklar ile Gerçekleştirilen Araştırmalarda Etik İlkeler |
| 5 | Örnekleme Yöntemleri  a) Evren b) Örneklem & Örnekleme c) Örnekleme yöntemleri d) Örneklem büyüklüğü e) Temel kavramlar |
| 6 | Nicel Araştırmalar  a) Deneysel desenler b) Tek denekli araştırma |
| 7-8 |  |
| 9 | Nicel Araştırmalar  a) İlişkisel araştırma b) Tarama araştırmaları c) Nedensel karşılaştırma araştırmaları |
| 10 | Nitel Araştırmalar  a) Fenomenoloji, Durum Çalışması---b) Kuram oluşturma, etnografi |
| 11 | Nicel ve nitel araştırmaların karşılaştırılması |
| 12 | Eylem araştırması |
| 13 | Karma Yöntem Araştırmaları |
| 14 | Sunumlar |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II. | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, yükseköğretim alanında dünyada ve Türkiye’de yapılmış araştırmaların incelenmesi, eğitim araştırmalarının dayandığı paradigmatik ve teorik temeller, araştırmalarda kullanılan araştırma yöntemleri ve teknikleri, yükseköğretimle ilgili araştırmaların sınıflandırılması, yükseköğretimde ele alınan konu ve temalar, yükseköğretimle ilgili seçilecek bazı araştırmaların teorik temeller, yöntem ve sonuçları açısından eleştirilmesi, öğrencinin özgün bir araştırma tasarlayarak ortaya koyabilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir.  2. Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir.  3. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir.  4. Bilimsel bir rapor yazabilir.  5. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 |  |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkiye'de Okul Öncesi Eğitimin Sorunları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okul öncesi eğitimin genel sorunları, okul öncesi eğitiminde fiziksel koşulalr, öğretmen yetiştirme, uygulanan programlar, aile, toplum bağlamında karşılaşılan sorunlar, bu sorunlara yönelik bilimsel çözüm önerileri | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin okul öncesi eğitiminde karşılaşılan sorunları belirleyebilemleri ve sorunlara yönelik bilimsel süreç ve araştırma becerilerini kullanarak çözüm önerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin mesleki yaşamlarında karşılaştıkları sorunlara bilimsel bir yöntemler çözüm getirmelri beklenmeketdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Türk eğitim sisteminde geçmişten bugüne okul öncesi eğitimin sorunalrını belirler.  2. Okul öncesi eğitiminde farklı bağlamlarda karşılaşılan sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.  3. Dünya'da okul öncesi eğitiminde karşılaşılan güncel sorunları fark eder.  4. Okul öncesi eğitim sorunlarına yönelik bilimsel çözüm önerileri üretir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Oktay, A. ve Unutkan, P. Ö. (2005). Okul öncesi eğitimde güncel konular. Morpa yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kana, F. ve Beler, H. (2023). Eğitimde güncel araştırmalar I. Holistence publications  Güven, B. ve Kırat, E. (2022). Temel eğitimde güncel araştırmalar (nitel çalışma örnekleri). Holistence publications | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul öncesinin tarihsel gelişimi |
| 2 | Okul öncesi eğitiminin sorunlarına genel bakış |
| 3 | Okul öncesi eğitiminde fiziki koşullar bağlamında yaşanan sorunlar |
| 4 | Okul öncesi eğitiminde aile bağlamında yaşanan sorunlar |
| 5 | Okul öncesi eğitiminde öğrenci bağlamında yaşanan sorunlar |
| 6 | Okul öncesi eğitiminde öğretmen bağlamında yaşanan sorunlar |
| 7-8 |  |
| 9 | Okul öncesi eğitiminde öğretmen yetiştirme bağlamında yaşanan sorunlar |
| 10 | Okul öncesi eğitiminde öğretim programları bağlamında yaşanan sorunlar |
| 11 | Okul öncesi eğitiminde yönetsel sorunlar |
| 12 | Dünya'da okul öncesi eğitiminde yaşanan sorunlar I |
| 13 | Dünya'da okul öncesi eğitiminde yaşanan sorunlar II |
| 14 | Alan yazında ilgili araştırmaların incelenmesi |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler,Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin ; Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme,  5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7-8 |  |
| 9 | Kaynak inceleme |
| 10 | Değerlendirme |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Makale inceleme |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yüksek Lisans Tezi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 0 | | 1 | 0 | | |  | 25 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrencilerin  1. Bir problem durumu seçebilme ve teorik veya sosyal etkiler bağlamında tanımlama  2. Araştırma konusu ile araştırma problemi arasındaki ilişkiyi anlama,  3. Araştırmanın önemini ve amacını anlama ve açıklama,  4. Araştırma problemine ayrılmış uygun yöntemlerden birini seçin ve literatürde arama yapın,  5. Çalışmanın tahmini genel durumu ile ilgili tez önerisi bağlamında bir başlangıç taslak planı hazırlaması sağlanacaktır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 |  |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yüksek Lisans Tezi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 0 | | 1 | 0 | | |  | 25 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrencilerin  1. Bir problem durumu seçebilme ve teorik veya sosyal etkiler bağlamında tanımlama  2. Araştırma konusu ile araştırma problemi arasındaki ilişkiyi anlama,  3. Araştırmanın önemini ve amacını anlama ve açıklama,  4. Araştırma problemine ayrılmış uygun yöntemlerden birini seçin ve literatürde arama yapın,  5. Çalışmanın tahmini genel durumu ile ilgili tez önerisi bağlamında bir başlangıç taslak planı hazırlaması sağlanacaktır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 |  |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Aile Katılımı ve Aile Eğitim Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitim ve küçük çocukların gelişiminde aile katılımının önemi; öğretmen, aile okul arasındaki iş birliğinin önemine dair araştırmalara aşinalık; aile katılımı, eğitimi ve ilişkilerinin, küçük çocukların tüm gelişim alanları üzerindeki etkisi; çocuğun gelişiminde etkili olan aile eve diğer aile fertleri ile etkili iletişim yolları | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; çocukların öncelikli ve ilk eğitimcileri olan ailenin önemini fark edebilme, ailelerle çalışma becerisinin artırılması ve toplumla değişimi devam eden ailelerin sosyal hizmetler yoluyla ihtiyaçlarının karşılanmasında yardımcı olabilme. Aile katılımının önemini, ailelerin nasıl destekleneceğini ve ailelerle etkili iletişim yaklaşımlarını anlayabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile öğrenciler; çocukların öncelikli ve ilk eğitimcileri olan ailenin önemini fark edebilme, ailelerle çalışma becerisinin artırılması ve toplumla değişimi devam eden ailelerin sosyal hizmetler yoluyla ihtiyaçlarının karşılanmasında yardımcı olabilme, aile katılımının önemini, ailelerin nasıl destekleneceğini ve ailelerle etkili iletişim yaklaşımlarını anlayabilme becerileri gelişir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Ebeveyn stillerini ve ailelerin ihtiyaçlarının en iyi nasıl karşılanacağını kavrarlar.  2. Bir aileyi güçlü yapan değerleri anlar ve her bir aile ferdi ile sağlam bir bağın nasıl kurulacağını belirler.  3. Bugünün değişen dünyasında okul öncesi eğitimcisinin aileye yardım rolünü kavrar. Ailelerle etkili bir ilişki kurabilmek için iletişim becerisini artırır.  4. Ailelere yardım için uygun toplumsal yardım ve kaynakları bilir ve tavsiyelerde bulunur.  5. Toplum hizmetlerinin önemini tanımlar.  6. Aile, toplum ve okul ilişkileri ile ilgili kişisel deneyimler, uygulama ve teoriler arasındaki bağlantıları yansıtır.  7. Çocuklar, aileler ve arkadaşlar arasındaki bireysel farklılıklara dair bilinç geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Arnas Aktaş, Y. (2016). Aile eğitimi ve okul öncesinde aile katılımı. Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Baltaş, A. (2009). Ana-baba el kitabı. İstanbul: Remzi Kitapevi.  Bayraklı, H. & Sucuoglu, B. (2018). Okul O?ncesinde Kaynas?tırma: Aile Eg?itimi, Pegem Akademi, Ankara.  Beaty, Janice J. (2000). Skills for preschool teachers. Upper Saddle River, N.J.: Merrill.  Blazer, C. (2005). Literature Review on Family Involvement: The Home-School Partnership. https://drs.dadeschools.net/AdditionalReports/Family%20Involvement.pdf  Cavkaytar, A., Ardıç, A., Özbey, F., Sönmez, M., Özdemir, O. ve Aksoy, V. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği. (Ed. Atilla Cavkaytar). Ankara: Maya Akademi.  Çağdaş, A.ve Seçer,Z. Ş. (2011). Anne-Baba Eğitimi. (pp. 49-67.) Ankara: Eğiten Kitap.  Epstein, J. L. And Associates, (2019). Okul, Aile ve Toplum İş Birliği. (çev. Çiğdem  Apaydın). Pegem Akademi: Ankara.  Gordon,T. (2009). Etkili Anne-Baba Eğitiminde Uygulamalar. (Çev. Hale Vardar). İstanbul: Profil Yayıncılık.  Knowles, M. S., Holton, E. F. & Swanson, R. A. (2015). Yetişkin Eğitimi. Kaktüs  Psikoloji: İstanbul.  National Association for the Education of Young Children (NAEYC), Family Engagement\_ https://www.naeyc.org/resources/topics/family-engagement  T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER)  T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2013). 0-36 Ay Çocukları İçin  Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER)  Stites, M. & Scully, P. & Roberts-King, H. & Barbour, C. (2019). Families, Schools, and Communities: Building Partnerships for Educating Children. Pearson.  Temel, Z. F. (2019). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. (5. Baskı) Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ailenin tanımı, tarihsel gelişimi ve aile çeşitleri,Okul öncesi eğitimde ailenin yeri ve önemi, |
| 2 | Anne-baba olmak ve anne-babaların çocuk yetiştirme tutumları, özel gereksinimli çocuğu olan aileler, |
| 3 | Aile kuramları, aile eğitim modelleri, |
| 4 | Okul öncesi eğitim programlarında aile katılımı anne-baba eğitimi |
| 5 | Türkiye’de uygulanan aile eğitim programları, |
| 6 | Dünyada anne baba eğitimi ve aile katılımı, |
| 7-8 |  |
| 9 | Ev ve ev dışındaki ortamlarda öğrenme etkinlikleri, |
| 10 | Türkiye'de ve dünyada aile eğitimi uygulamalarının karşılaştırılması, |
| 11 | Aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, |
| 12 | Aile eğitiminde etik kurallar ve yasalar/ okul-aile işbirliğinin aile eğitimindeki önemi, |
| 13 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme -Aile eğitimi etkinlikleri hazırlama, uygulama ve değerlendirme çalışmaları, |
| 14 | Örnek aile eğitim programı izleme ve değerlendirme çalışmaları. |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuklukta Dil Gelişimi ve Erken Çocukluk Döneminde İki Dilli Çocukların Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dil gelişimi, dilin bileşenleri, dil gelişim kuramları, dil kullanım evreleri, dil gelişimini etkileyen faktörler, dil gelişimini destekleme stratejileri, konuşma, dil ve iletişim ilişkisi, dil ve beyin ilişkisi, dilin bileşenleri, dil edinimi yaklaşım ve kuramları, ses bilgisel, sözdizimi, anlam bilgisi, edim bilgisi gelişimi, dil gelişiminin aksaması, gecikmiş konuşma, konuşma ve dil bozukluklarına gelişimsel destek yapabilmek, ailelere dil gelişimi konusunda destek olmak, tek dilli çocukların dil becerilerinin gelişimi, çocuklarda dil edinimi, iki dillilik ve biliş, iki dillilikle ilgili kuramlar, iki dilli çocukların anadil kazanımı, ikinci dilin kazanımı, ikinci dilin kazanımını etkileyen faktörler, çok dillilik, iki dilli bireylerin sorunları, iki dillilik türleri, dillerin aynı anda/sırayla kazanımında görülen gelişimsel süreç, iki dillilerin eğitiminde kullanılan eğitim modelleri, ikinci dilin kazanımı için öğretim stratejileri ile ailelere ve öğretmenlere öneriler, iki dilli eğitim program özellikleri, iki dilli çocukların okul yaşantı öyküleri, dünyada uygulanan iki dilli eğitim program örnekleri, iki dillilik ve özel eğitim, dil bileşenlerini değerlendirme araçları ve yöntemleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Erken çocukluk döneminde dil gelişiminin temel bileşenlerini, kuramlarını ve dil gelişimini destekleyen stratejileri kavratmak.  Tek dilli ve iki dilli çocukların dil gelişim süreçlerini anlamalarını ve bu süreçleri destekleyecek öğretim stratejileri geliştirmelerini sağlamak.  İki dilli çocukların anadil ve ikinci dil kazanımına ilişkin bilgi sahibi olmalarını, bu kazanımı etkileyen faktörleri analiz etmelerini sağlamak.  İki dilli çocukların dil gelişiminde karşılaşabilecekleri sorunları tanımalarını ve bu sorunlara yönelik müdahale programları tasarlamalarını teşvik etmek.  İki dilli eğitime yönelik ulusal ve uluslararası eğitim programlarını analiz ederek öğretim modelleri geliştirme yeterliliği kazandırmak.  Ailelerin, öğretmenlerin ve okul ortamının dil gelişimindeki rolünü vurgulamak ve bu bağlamda okul-aile iş birliği sürecini geliştirmelerine katkıda bulunmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, öğretmenin dil gelişimi, iki dilli eğitim ve çok dillilik konularında kapsamlı bilgi ve uygulama becerisi kazanmasını sağlar. Öğretmenler, dil gelişimini destekleyen etkinlikler tasarlayarak tek dilli ve iki dilli çocukların dil edinim süreçlerini daha iyi yönetebilir. Ayrıca, öğretmenlerin, dil gelişimindeki aksaklıkları tanıma ve gecikmiş konuşma gibi sorunlara müdahale etme becerileri gelişir. Bu ders, öğretmenlerin iki dilli çocukların ihtiyaçlarına duyarlı olmalarını, çok dillilik politikaları hakkında bilgi sahibi olmalarını ve dünyada uygulanan eğitim modellerine dair eleştirel bir bakış açısı kazanmalarını sağlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Dil gelişiminin bileşenlerini (ses bilgisi, sözdizimi, anlam bilgisi, edim bilgisi) ve dil gelişim kuramlarını açıklar.  2) Dil gelişimini destekleyen stratejiler geliştirir ve bu stratejileri öğretim süreçlerine entegre eder.  3) Tek dilli ve iki dilli çocukların dil gelişim sürecini karşılaştırır ve iki dillilikle ilgili kuramları analiz eder.  4) İki dilli çocukların anadil ve ikinci dil edinim süreçlerine ilişkin sorunları tanımlar ve bu sorunlara yönelik müdahale stratejileri tasarlar.  5) İki dilli eğitime ilişkin ulusal ve uluslararası eğitim modellerini analiz eder ve bunları erken çocukluk dönemine entegre eder.  6) Gecikmiş konuşma, konuşma bozuklukları ve dil bozuklukları gibi gelişimsel sorunları değerlendirir ve çözüm önerileri sunar.  7) İki dilli eğitimde kullanılan değerlendirme araçlarını tanır ve bu araçları uygulama becerisi kazanır.  8) İki dilli çocukların eğitiminde okul-aile iş birliğinin önemini kavrar ve ailelere dil gelişimine yönelik öneriler sunar.  9) İki dilli çocuklar için uygun dil geliştirme etkinlikleri, öğretim stratejileri ve eğitim programları tasarlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Baker, C. (2011). Foundations of Bilingual Education and Bilinguals (5th edition). Multilingual Matters. Tonawanda, N.Y. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Meacham, A. N. (2006). Language learning and the internationally adopted child. Early Childhood Education Journal, 34, 73-79.  Diken, İ. H. (2012). Erken çocukluk döneminde dil becerilerini geliştirme. Maya Akademi.  Temel, F. (2014). Erken çocuklukta dil edinimi. Ankara: Vize Yayıncılık  Topbaş, S. (2015). Dil ve kavram gelişimi. Pegem akademi yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı ve Dil Gelişimi Kavramı |
| 2 | Dil Gelişimini Açıklayan Kuramlar |
| 3 | Tek Dilli Çocuklarda Dil Gelişiminin Süreçleri |
| 4 | İki Dillilik ve Çok Dillilik Kavramları |
| 5 | İki Dillilikle İlgili Kuramlar ve Dil Edinimi Süreçleri |
| 6 | İki Dilli Çocuklarda Anadil ve İkinci Dil Gelişimi |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Dil Bozuklukları ve Gecikmiş Konuşma |
| 10 | İki Dilli Çocukların Eğitimi İçin Eğitim Programları |
| 11 | İki Dilli Eğitimde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Stratejileri |
| 12 | Dil Gelişimini Destekleyici Materyal ve Araç-Gereç Tasarımı |
| 13 | Dil Gelişimini Destekleyici Materyal ve Araç-Gereç Tasarımı |
| 14 | Okul-Aile İş Birliği ve Ailelere Yönelik Öneriler |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Eğitim İstatistiği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Temel kavramlar; istatistik ve anlamları, değişken ve türleri, ölçek ve türleri. Betimsel istatistik, merkeze yığılma ölçüleri, değişme ölçüleri. Normal dağılım ve binom dağılımı. Korelasyon, anlamı, türleri (Pearson, çift serili, nokta-çift serili, tetrakorik, sıra farkları) ve hesaplanması, kısmî ve çoklu korelasyon. Regresyon, doğrusal regresyon. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; istatistiğin tanımı, amacı ve türlerini kavratabilme, betimsel istatistiksel yöntemleri hesaplayabilme ve yorumlayabilme, korelasyon türlerini bilmedir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile öğrenciler; istatistiğin tanımı, amacı ve türlerini kavratabilme, betimsel istatistiksel yöntemleri hesaplayabilme ve yorumlayabilme, korelasyon türlerini bileceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İstatistikle ilgili temel kavramları açıklar,  2. Bir araştırmadan elde ettiği verileri düzenler,  3. İstatistiksel sonuçları araştırmanın amacına uygun olarak yorumlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Arıcı Hüsnü, İstatistik Yöntemler ve Uygulamalar, ANKARA, Meteksan Ltd. Şti. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Baykul Yaşar, İstatistik Metodlar ve Uygulamalar, ANKARA, Anı Yayıncılık 3. Baskı. 1999.  Freund, John E. ve Gary A. Simon Modern Elementary Statistics 8. baskı. Prentice-Hall International Editions,1992.  Gravetter, Frederick J. ve Larry B. Wallnau Statistics For The Behavioral Sciences, Second Edition, West Publishing Company, 1985.  Sümbüllüoğlu Kadir ve Vildan Sümbüllüoğlu, Biyoistatistik, ANKARA, Hatipoğlu Basım ve Yayım San. Ldt. Şti, 1998 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | İstatistik ve anlamları |
| 3 | Değişken ve türleri |
| 4 | Ölçek ve türleri |
| 5 | Betimsel istatistikler |
| 6 | Merkezi yığılma ölçüleri  Merkezi değişme ölçüleri |
| 7-8 |  |
| 9 | Normal dağılım ve binom dağılımı |
| 10 | Korelasyon, anlamı, türleri |
| 11 | Pearson, çift serili, nokta-çift serili korelasyonlar ve hesaplanması |
| 12 | Tetrakorik, sıra farkları korelasyonları ve hesaplanması  Kısmî ve çoklu korelasyon |
| 13 | Regresyon |
| 14 | Doğrusal regresyon |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin eğitim araştırmaları sürecini (araştırma yapabileceği sorunu ya da alana katkı sağlayacak ilgi duyduğu konuyu belirlemelerini, verilerin toplanması, analizi ve sonuçları yorumlama) kavrayabilmelerini, farklı araştırma yöntemlerini analiz edebilmelerini araştırma yöntemlerini uygulayabilmelerini, bir araştırma önerisi geliştirebilmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilere bilimsel süreç becerileri kazandırarak mesleki yaşamalrında akrşılaştıkalrı sorunalrın çözümüğnde bilimsel araştrıma süreçlerinde yararlanmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek  2. Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak  3.Bilgi yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak  4.Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak  5.Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek  6.Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktı | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tanrıöğen, A. (Ed.) (2011). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Saban, A. ve Ersoy, A. (Ed.).(2019). Eğitimde nitel araştrıma desenleri. nı yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ekiz, D. (2007). Bilimsel araştırma yöntemleri. İstanbul: Lisans.  Karasar, N. (2000). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Kuş, E. (2003). Nicel ve nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Sümer, N.; Demirutku,K.; Özkan,T. (2005). Araştırma Teknikleri. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.  Yıldırım, A.;Şimşek, H. (2019). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (5.basım). Ankara: Seçkin Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimin tanımı, işlevleri, temel nitelikleri. |
| 2 | Bilimsel araştırmanın nitelikleri türleri, aşamalar |
| 3 | Bilimsel araştırmada problem durumu ve problem cümlesi |
| 4 | Bilimsel araştırmada alan yazın taraması |
| 5 | Bilimsel araştrımada örneklem |
| 6 | Bilimsel araştrımada nicel veri toplama araçları |
| 7-8 |  |
| 9 | Bilimsel araştırmada nitel veri toplama araçları |
| 10 | Bilimsel araştrımada geçerlik ve güvenirlik |
| 11 | Nicel araştrıma ve türleri |
| 12 | Nitel araştrıma ve türleri |
| 13 | Bilimsel araştrımada yazım kuralları |
| 14 | İlgili alanla ilgili bilimsel makale ve tezlerin incelenmesi |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Sürdürülebilirlik ve Çevre Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çevre eğitimi erken çocukluk döneminde doğal çevreye ilişkin bilgi, duygu, eğilim ve becerilerin gelişimini içeren, etik ve eylemsel bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde çevre ve sürdürülebilirlik konularının her alanda önemli bir yeri olduğu görülürken gelişimin temellerinin atıldığı erken çocukluk döneminde de kritik bir değere sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu çerçevede erken çocukluk çalışanlarının çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konularında ileri düzey ve derin bilgiler edinmelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ders erken çocukluk döneminde çevre eğitiminde öğretmenin, eğitim ortamının ve programın rolü ile ilgili bilgi edinme; çevre eğitimi temelli eğitim programları ve uygulamalarını değerlendirme ve okul öncesi dönemde çevre eğitimini destekleyici uygulamalar geliştirme becerileri ile ülkemizde ve Dünya’da çevre eğitimi ve sürdürülebilirlikle ilgili yapılan araştırmaları inceleme konularını içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konularında derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlamak.  Öğretmen adaylarının, çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik temelli eğitim programlarını analiz etmelerini ve bu programlara uygun öğretim materyalleri geliştirmelerini sağlamak.  Eğitim ortamlarında çevreye duyarlı davranışları teşvik etmek için uygun stratejiler ve öğretim yöntemleri tasarlamalarını sağlamak.  Ülkemizde ve dünyada çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konusunda yapılan güncel araştırmaları analiz etme ve bu araştırmaları eğitim süreçlerine entegre etme becerisi kazandırmak.  Öğretmen adaylarının, çevre eğitiminin önemine yönelik farkındalık kazanmasını ve bu konuda liderlik yapabilecek kapasiteye ulaşmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, öğretmenlerin çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konularında bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayarak, erken çocukluk eğitiminde çevreye duyarlı bir yaklaşım benimsemelerine katkı sunar. Ders, adayların çevre bilinci oluşturma, sürdürülebilirlik ilkelerini müfredata entegre etme ve eğitimde çevreye duyarlı liderlik yapma kapasitelerini güçlendirir. Bu sayede, öğretmenler, erken çocukluk döneminde çevre eğitiminin temel ilkelerini benimseyen nitelikli eğitimciler olarak yetişirler. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik kavramlarını ve bu kavramların erken çocukluk dönemindeki önemini açıklar.  2) Erken çocukluk döneminde çevre eğitiminin amaçlarını, ilkelerini ve bileşenlerini analiz eder.  3) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik temelli eğitim programlarını inceler ve bu programları erken çocukluk dönemine uyarlayacak stratejiler geliştirir.  4) Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik ilkelerine uygun öğrenme ortamları ve materyaller tasarlar.  5) Çocuklarda çevreye duyarlı davranışları teşvik edecek sınıf içi etkinlikler ve projeler geliştirir.  6) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlikle ilgili ulusal ve uluslararası araştırmaları inceler ve bu araştırmaların bulgularını eğitim süreçlerine entegre eder.  7) Eğitim ortamlarında çevre eğitimi ile ilgili yenilikçi projeler ve uygulamalar tasarlar.  8) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlikle ilgili mesleki bilgi ve farkındalık kazanır, bu farkındalığı sınıf yönetimi ve öğretim süreçlerine yansıtır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kahriman Pamuk, Deniz ( 2019). Erken Çocukluk Döneminde Çevre  Eğitimi ve Sürdürebilirlik. Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Olgan, R. (2021). Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi.  Pegem Yayınları.  Bayraktar, V. (2022) Erken Çocukluk Döneminde Çevre  Eğitim.i Lisans Yayıncılık.  Karadağ, A. P. ve Bayraktar, V. (2018). Erken Çocukluk  Döneminde Doğa Bilimleri ve Etkinlikleri. Eğiten Kitap  Gülay, H. (2010). Okul Öncesi Dönem Çocukları için Çevre  Eğitimi. Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı ve Çevre Eğitimi |
| 2 | Sürdürülebilirlik Kavramı ve Eğitimde Yeri |
| 3 | Erken Çocuklukta Çevre Eğitiminin Amaçları ve İlkeleri |
| 4 | Çevre Eğitimi ile İlgili Eğitim Programlarının İncelenmesi |
| 5 | Eğitim Ortamında Çevre Eğitimi İçin Gerekli Materyallerin Tasarımı |
| 6 | Çevre Eğitimi İçin Öğrenme Ortamlarının Tasarımı |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Çevre Eğitimi ile Sınıf İçi Etkinliklerin Tasarlanması |
| 10 | Sürdürülebilir Eğitimde Aile Katılımı |
| 11 | Çevre Dostu Okul Kültürü ve Yeşil Okul Uygulamaları |
| 12 | Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirlikle İlgili Ulusal ve Uluslararası Araştırmalar |
| 13 | Çevre Eğitiminin Etkilerinin Değerlendirilmesi |
| 14 | Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirliğe Yönelik Proje Geliştirme |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Sürdürülebilirlik ve Çevre Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çevre eğitimi erken çocukluk döneminde doğal çevreye ilişkin bilgi, duygu, eğilim ve becerilerin gelişimini içeren, etik ve eylemsel bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde çevre ve sürdürülebilirlik konularının her alanda önemli bir yeri olduğu görülürken gelişimin temellerinin atıldığı erken çocukluk döneminde de kritik bir değere sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu çerçevede erken çocukluk çalışanlarının çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konularında ileri düzey ve derin bilgiler edinmelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ders erken çocukluk döneminde çevre eğitiminde öğretmenin, eğitim ortamının ve programın rolü ile ilgili bilgi edinme; çevre eğitimi temelli eğitim programları ve uygulamalarını değerlendirme ve okul öncesi dönemde çevre eğitimini destekleyici uygulamalar geliştirme becerileri ile ülkemizde ve Dünya’da çevre eğitimi ve sürdürülebilirlikle ilgili yapılan araştırmaları inceleme konularını içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konularında derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlamak.  Öğretmen adaylarının, çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik temelli eğitim programlarını analiz etmelerini ve bu programlara uygun öğretim materyalleri geliştirmelerini sağlamak.  Eğitim ortamlarında çevreye duyarlı davranışları teşvik etmek için uygun stratejiler ve öğretim yöntemleri tasarlamalarını sağlamak.  Ülkemizde ve dünyada çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konusunda yapılan güncel araştırmaları analiz etme ve bu araştırmaları eğitim süreçlerine entegre etme becerisi kazandırmak.  Öğretmen adaylarının, çevre eğitiminin önemine yönelik farkındalık kazanmasını ve bu konuda liderlik yapabilecek kapasiteye ulaşmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, öğretmenlerin çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konularında bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayarak, erken çocukluk eğitiminde çevreye duyarlı bir yaklaşım benimsemelerine katkı sunar. Ders, adayların çevre bilinci oluşturma, sürdürülebilirlik ilkelerini müfredata entegre etme ve eğitimde çevreye duyarlı liderlik yapma kapasitelerini güçlendirir. Bu sayede, öğretmenler, erken çocukluk döneminde çevre eğitiminin temel ilkelerini benimseyen nitelikli eğitimciler olarak yetişirler. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik kavramlarını ve bu kavramların erken çocukluk dönemindeki önemini açıklar.  2) Erken çocukluk döneminde çevre eğitiminin amaçlarını, ilkelerini ve bileşenlerini analiz eder.  3) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik temelli eğitim programlarını inceler ve bu programları erken çocukluk dönemine uyarlayacak stratejiler geliştirir.  4) Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik ilkelerine uygun öğrenme ortamları ve materyaller tasarlar.  5) Çocuklarda çevreye duyarlı davranışları teşvik edecek sınıf içi etkinlikler ve projeler geliştirir.  6) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlikle ilgili ulusal ve uluslararası araştırmaları inceler ve bu araştırmaların bulgularını eğitim süreçlerine entegre eder.  7) Eğitim ortamlarında çevre eğitimi ile ilgili yenilikçi projeler ve uygulamalar tasarlar.  8) Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlikle ilgili mesleki bilgi ve farkındalık kazanır, bu farkındalığı sınıf yönetimi ve öğretim süreçlerine yansıtır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kahriman Pamuk, Deniz ( 2019). Erken Çocukluk Döneminde Çevre  Eğitimi ve Sürdürebilirlik. Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Olgan, R. (2021). Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi.  Pegem Yayınları.  Bayraktar, V. (2022) Erken Çocukluk Döneminde Çevre  Eğitim.i Lisans Yayıncılık.  Karadağ, A. P. ve Bayraktar, V. (2018). Erken Çocukluk  Döneminde Doğa Bilimleri ve Etkinlikleri. Eğiten Kitap  Gülay, H. (2010). Okul Öncesi Dönem Çocukları için Çevre  Eğitimi. Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı ve Çevre Eğitimi |
| 2 | Sürdürülebilirlik Kavramı ve Eğitimde Yeri |
| 3 | Erken Çocuklukta Çevre Eğitiminin Amaçları ve İlkeleri |
| 4 | Çevre Eğitimi ile İlgili Eğitim Programlarının İncelenmesi |
| 5 | Eğitim Ortamında Çevre Eğitimi İçin Gerekli Materyallerin Tasarımı |
| 6 | Çevre Eğitimi İçin Öğrenme Ortamlarının Tasarımı |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Çevre Eğitimi ile Sınıf İçi Etkinliklerin Tasarlanması |
| 10 | Sürdürülebilir Eğitimde Aile Katılımı |
| 11 | Çevre Dostu Okul Kültürü ve Yeşil Okul Uygulamaları |
| 12 | Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirlikle İlgili Ulusal ve Uluslararası Araştırmalar |
| 13 | Çevre Eğitiminin Etkilerinin Değerlendirilmesi |
| 14 | Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirliğe Yönelik Proje Geliştirme |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Yürütücü İşlev Becerileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders çocuklarda yürütücü işlev becerilerinin gelişimini desteklemek için eğitim ortamında kullanılabilecek sınıf içi uygun stratejileri hakkında bilgi sahibi olma, sınıf içerisinde çeşitli yöntem ve stratejiler kullanarak çocukların yürütücü işlev becerilerinin gelişimini destekleme, yürütücü işlev becerilerinin desteklenmesi amacıyla yapabilecekleri tüm müdahale programlarını bilme konularını içermektedir. Öğretmenlerin kendilerinin bununla mücadele etmelerini kolaylaştıracak stratejileri öğrenmenin yollarını araştırma ve bunun için çaba sarf etme, öğrencileri hakkındaki anlayışlarını yeniden oluşturma alt konuları da dersin kapsamına girmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, çocukların yürütücü işlev becerilerinin gelişimini destekleyecek bilgi ve beceriler kazanmalarını sağlamak. Yürütücü işlev becerilerinin gelişimi için sınıf içi etkinlikler, stratejiler ve yöntemler tasarlamalarını teşvik etmek. Çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak yürütücü işlev becerilerine yönelik uygun müdahale programları geliştirebilmelerini sağlamak. Öğretmen adaylarının, öğrencilerinin yürütücü işlevlerini desteklemek için sınıf yönetimi stratejileri oluşturmasına ve bu stratejileri uygulama becerisi kazanmalarına katkıda bulunmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerde yürütücü işlev becerilerini destekleyecek stratejiler geliştirme ve uygulama yetkinliğini artırır. Bu sayede, öğretmenlerin öğrencilerinin planlama, odaklanma, problem çözme ve öz düzenleme gibi becerilerini geliştirme süreçlerinde daha etkili olmaları sağlanır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yürütücü işlev becerilerini ve bu becerilerin çocuk gelişimindeki önemini açıklar.  2. Yürütücü işlev becerilerini desteklemek amacıyla sınıf içi strateji ve yöntemler tasarlar.  3. Çocukların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak yürütücü işlev becerilerini destekleyecek müdahale programları geliştirir.  4. Sınıf yönetiminde yürütücü işlev becerilerini destekleyen etkinlikler planlar ve uygular.  5. Yürütücü işlev becerilerini destekleyici öğretim materyalleri hazırlar ve bu materyalleri etkili bir şekilde kullanır.  6. Yürütücü işlev becerilerinin geliştirilmesine yönelik öğretmen ve öğrenci ilişkilerini düzenleyecek stratejiler uygular.  7. Yürütücü işlev becerilerinin gelişimini destekleyen mevcut eğitim programlarını analiz eder ve değerlendirme yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bjorklund, D. V. (2021). Çocuklar nasıl düşünür? Bilişsel gelişim ve bireysel farklılıklar. (Çev. Ed. M. Sayıl). Ankara: Nobel. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Dawson, D., & Guare, P. (2010). Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention. New York, NY: Guildford.  Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. E. Bialystok ve F. I. M. Craik (Ed.). Lifespan Cognition: Mechanisms of Change (pp. 70-95). Oxford, UK: Oxford University.  Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135–168  Garon, N., Bryson, S. E., & Smith, I. M. (2008). Executive function in preschoolers: a review using an integrative framework. Psychological Bulletin, 134(1), 31. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı ve Yürütücü İşlev Kavramı |
| 2 | Yürütücü İşlev Becerilerinin Gelişim Süreci |
| 3 | Yürütücü İşlev Becerilerinin Değerlendirilmesi |
| 4 | Sınıf İçi Stratejiler: Planlama ve Organizasyon Becerileri |
| 5 | Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Destekleme |
| 6 | Öz Düzenleme Becerilerini Destekleme |
| 7-8 |  |
| 9 | Sosyal Beceriler ve İşbirlikçi Çalışma Yöntemleri |
| 10 | Problem Çözme ve Karar Verme Becerilerini Destekleme |
| 11 | Yürütücü İşlevleri Destekleyen Materyal ve Araç-Gereç Geliştirme |
| 12 | Sınıf Yönetimi ve Yürütücü İşlevlerin Desteklenmesi |
| 13 | Erken Çocukluk Döneminde Yürütücü İşlev Becerilerine Yönelik Güncel Araştırmalar |
| 14 | Erken Çocukluk Döneminde Yürütücü İşlev Becerilerine Yönelik Güncel Araştırmalar |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz/Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitiminde Akademik Yazma Becerileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders erken çocukluk eğitimi alanında çalışan kişilerin akademik ve profesyonel hayatta gereksinim duyacakları bilgileri edinme, edinilen bilgileri düzenleme ve uluslararası düzeyde kabul edilen bir biçimde yazma becerilerini geliştirmeyi destekleyecek içeriğe sahiptir. Bu doğrultuda öğrencilere akademik yaşamlarında okuma ve yazma becerilerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri için bir çerçeve sunulacaktır. Ayrıca öğrencilerin akademik okuma ve yazma süreçlerini analiz etmelerine destek olarak etkili yazım becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin akademik yazma süreçlerine ilişkin temel bilgi ve beceriler kazanmalarını sağlamak.  Akademik okuma ve yazma becerilerini geliştirmek, uluslararası düzeyde kabul gören akademik yazım kurallarına uygun metinler oluşturma becerisi kazandırmak.  Akademik yazma sürecinde metinleri düzenleme, gözden geçirme ve eleştirel değerlendirme becerisi kazandırmak.  Akademik makale, rapor, proje ve tez yazımına yönelik planlama, kaynak kullanımı ve referans gösterme ilkelerini öğretmek.  Öğrencilerin bilgiye erişim, bilgiyi analiz etme ve bu bilgiyi yapılandırılmış bir metne dönüştürme süreçlerini yönetmelerine destek olmak.  Akademik metin yazımında etik kurallara uygunluk, intihalden kaçınma ve orijinal içerik üretme bilinci kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, erken çocukluk eğitimi alanında çalışan bireylerin akademik ve profesyonel yaşamlarında ihtiyaç duyacakları okuma, yazma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Öğretmen adaylarının, akademik yazma süreçlerine hakim olarak makale, rapor ve tez yazma süreçlerini yönetmelerine katkıda bulunur. Ayrıca, akademik yazım kurallarına uygun içerik oluşturma ve kaynakları etkili bir şekilde kullanma becerilerini geliştirir. Bu kazanımlar, öğrencilerin lisansüstü eğitim süreçlerinde ve mesleki yaşamlarında daha yetkin bireyler olarak yetişmelerini sağlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Akademik yazma sürecinin aşamalarını (planlama, taslak oluşturma, yazma, gözden geçirme) açıklar ve bu aşamaları etkin bir şekilde uygular.  2) Akademik metin türlerini (makale, rapor, proje, tez) tanır ve bu türlere uygun yazma tekniklerini uygular.  3) Akademik metinlerde kullanılan dil, üslup ve yapı unsurlarını analiz eder ve bu unsurlara uygun yazma becerisi geliştirir.  4) Akademik yazımda kaynak gösterme, atıf yapma ve intihalden kaçınma kurallarına uygun metinler yazar.  5) Bilgiye erişim, bilgiyi analiz etme ve akademik metinlerde yapılandırılmış bir biçimde sunma becerisi geliştirir.  6) Akademik metinlerde düşüncelerini açık, net ve ikna edici bir biçimde ifade etme becerisi kazanır.  7) Eleştirel okuma becerisi kazanarak metinleri analiz eder, yorumlar ve değerlendirme yapar.  8) Akademik yazma süreçlerinde karşılaşılan yazım hatalarını tanır ve bu hataları düzeltme becerisi kazanır.  9) Akademik yazma sürecinde etik ilkelere uygun hareket eder ve orijinal içerik üretir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çetinkaya, G. (2024). Akademik Yazma. Pegem Akademik | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | BAHAR, M. A. (2024). Lisansüstü eğitimde akademik yazma ve önemi. International Journal of Language Academy, 2(5), 209-233.  Sayar, K. (2023). Yayınlayın, Geliştirin ve Fark Yaratın: Eğitim Alanında Başarılı Yazma Rehberi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı ve Akademik Yazma Süreci |
| 2 | Akademik Yazma Türleri ve Metin Türlerinin İncelenmesi |
| 3 | Akademik Okuma Teknikleri ve Eleştirel Okuma |
| 4 | Bilgiye Erişim ve Literatür Taraması |
| 5 | Kaynak Gösterme Kuralları ve Atıf Yapma |
| 6 | Akademik Yazmada Dil, Üslup ve Yapı |
| 7-8 |  |
| 9 | Akademik Yazının Geliştirilmesi: Taslak Oluşturma |
| 10 | Metin Düzenleme ve Revizyon |
| 11 | Akademik Yazı Türlerine Göre Yazma Çalışmaları |
| 12 | Akademik Yazma Sürecinde Etik İlkeler |
| 13 | Son Taslakların Hazırlanması ve Sunum Teknikleri |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitiminde Nitel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyal bilimler ve eğitim araştırmalarında geçerli olan temel paradigmalar, eğitim araştırmalarında kullanılan araştırma desenleri (durum çalışması, kuram oluşturma, vb.), görüşme, gözlem ve dokuman inceleme yoluyla veri toplama, veri analizi, araştırmanın kalitesini arttıracak yöntemler geliştirme ve bulguları sunma | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sosyal bilimler ve eğitim araştırmalarında geçerli olan temel paradigmalar, eğitim araştırmalarında kullanılan araştırma desenleri (durum çalışması, kuram oluşturma, vb.), görüşme, gözlem ve dokuman inceleme yoluyla veri toplama, veri analizi, araştırmanın kalitesini arttıracak yöntemler geliştirme ve bulguları sunma Bu dersin temel amacı yüksek lisans öğrencilerinin eğitim araştırmalarında kullanılan nitel araştırma yöntemlerini değerlendirmek ve uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile yüksek lisans öğrencilerinin eğitim araştırmalarında kullanılan nitel araştırma yöntemlerini değerlendirmek ve uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlanacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Nitel araştırma yöntemlerinin ne olduğunu ve tarihçesini açıklayabilir,  2. Yayınlanmış nitel araştırma yayınlarını nitel yöntemler açısından sorgulayabilir,  3. İlköğretim alanında yayınlanmış nitel çalışmaları tartışabilir, ,  4. İlköğretim konuları ile ilgili nitel bir araştırma projesi kurgulayıp yazabilir,  5. Araştırma problemlerini cevaplayabilmek için görüşme, gözlem ve doküman analizinin nasıl yapıldığını açıklayabilir,  6. Nitel ve nicel yöntemleri ve modelleri ayırt edebilir  7. Nitel yöntemleri belirli eğitim konularına uyarlayabilir,  8. Nitel bir araştırma önerisi hazırlayabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Creswell, J.W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Thousand Oaks: Sage Publications. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Auerbach, C. F. & Silverstein, L. B. (2003). Qualitative data: An introduction to coding and analysis. New York University Press: NY & London.  Creswell, J.W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Thousand Oaks: Sage Publications.  Hatch, J. A. (2002) Doing Qualitative Research in Education Settings. Albany, NY: State University of New York Press.  Marshall, C. & Rossman, G.B. (1999). Designing Qualitative Research (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.  Merriam, S.B. (2009). Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation. San Francisco: Jossey Bass Publishers.  Miles, M.B. & Huberman, A.M.(1994). Qualitative Data  Analysis: An Expanded Sourcebook (2nded.).Thousand Oaks: Sage Publications. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Nitel Araştırma nedir? Özellikleri, desenleri ve tarihçesi |
| 2 | Nitel araştırmaların planlanması ve nitel araştırmalardan örneklerin incelenmesi |
| 3 | Nitel araştırmalarda veri toplama araçları genel |
| 4 | Anket - Doküman incelemesi |
| 5 | Görüşme |
| 6 | Gözlem |
| 7-8 |  |
| 9 | Nitel araştırmalarda evren ve örneklem  Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirlik  İçerik analizi kuramsal temelleri  İçerik analizi çeşitleri ve örnek uygulamaların incelenmesi  Nitel araştırmalarda araştırma problemi belirleme  Nitel araştırmalarda araştırma yöntemi belirleme  Araştırma proje konularının tartışılması ve sunulması, Genel Değerlendirme |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitiminde Program |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Erken çocukluk eğitim programının kapsamı, dünyadaki çeşitli erken çocukluk eğitim programlarının incelemesi, değerlendirilmesi ve mevcut programın geliştirilmesine yönelik çözüm önerileri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, öğrencilerin erken çocukluk eğitim programına ilişkin değerlendirmeler yapmalarının ve geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunmalarının sağlanması, yaş gruplarına uygun öğrenme ortamları düzenleme, etkinlikler geliştirme ve eğitim programları bağlamında öğrencilerin derin bir algı ve anlayış oluşturmalarını sağlamaktır. Ayrıca ülkemizde ve dünyada kullanılan eğitim programlarını inceleyerek karşılaştırmalar yapmalarında rehberlik etmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin erken çocukluk dönemi öğretmeni özelliklerini, çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini, okul öncesi eğitim kurumlarının türlerini ve eğitim ortamlarının özelliklerini tanımalarını amaçlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Erken çocukluk dönemine yönelik ulusal programı ve farklı yaklaşımları bilir.  2. Erken çocukluk eğitimi programına ilişkin edindikleri bilgiler ışığında programın geliştirilmesi konusunda bilgi edinerek, günlük eğitim akışı, aylık eğitim planı ve etkinlik planı hazırlar.  3.Çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun eğitim ortamları düzenler.  4.Erken çocukluk eğitim programları geliştirirken farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kullanır ile ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapar.  5.Erken çocukluk eğitimi alanına yönelik sorunlar karşısında araştırmalar yapar, fikir üretir ve çözüm önerileri sunar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bredekamp, Sue. (2015). Erken çocukluk eğitiminde etkili uygulamalar. Hatice Zeynep İnan ve Taşkın. İnan (Çev. Ed.). Ankara: Nobel. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Durmuşoğlu, M, C. (Ed.) (2021). Geçmişten Günümüze Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşım ve Programlar. Ed. M. C. Durmuşoğlu. Ankara: HEDEF CS BASIN YAYIN.  Aktan, A.E. ve Çetin, H.(2023) . Erken Çocukluk Eğitimi Mozaiği, Büyük Düşünceler/Fikirler, Modeller ve Yaklaşımlar, Aktan Acar E., Editör, 5.Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Program, program geliştirme ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Okul öncesi eğitimde öğretim programlarının tarihsel gelişimi |
| 3 | Okul öncesi eğitimde öğretim programlarının tarihsel gelişimi II |
| 4 | Okul öncesi eğitimde güncel öğretim programı özellikleri |
| 5 | Okul öncesi eğitimde güncel öğretim programında kazanım-gösterge-günlük plan-aylık plan. |
| 6 | Okul öncesi eğitimde güncelöğretim programında etkinlik türleri |
| 7-8 |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimde güncel öğretim programında aile ve toplum |
| 10 | Okul öncesi eğitimde güncel öğretim programında değerelndirme |
| 11 | Farklı ülkelerde okul öncesi eğitimde öğretim programları |
| 12 | Okul öncesi eğitimde öğretim programlarının karşılaştırılması |
| 13 | Okul öncesi eğitimde öğretim programlarla ilgili bilimsel araştırmalar I |
| 14 | Okul öncesi eğitimde öğretim programlarla ilgili bilimsel araştırmalar II |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Politikaları ve Sürdürebilirlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Erken çocukluk eğitiminin önemi ve etkileri, ulusal ve uluslar arası alanda erken çocukluk eğitim politikalarındaki eğilimler, erken çocukluk eğitim politikalarının kapsamı, Türkiye'de erken çocukluk eğitiminin durumu ve mevcut zorluklar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; Türkiye'de ve dünyadaki erken çocukluk eğitim sistemlerinde yer alan başlıca politikaları tanımak ve bu politikaların uygulamalarını incelemektir. Erken çocukluk eğitim politikaları bağlamında öğretmen adaylarının mesleki açıdan derin bir algı ve anlayış oluşturmalarını sağlamaktır. Türkiye'de ve dünyada erken çocukluk eğitimi sistemlerinin ayrıntılı analiziyle öğrencilerin, mevcut politika uygulamaları ve bu uygulamaların çocuklar, aileler ve toplum üzerindeki sonuçlarını değerlendirmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin erken çocukluk politikalarının değerlendirmesini ve sürdürebilirliğin erken çocukluk politikalarına etkilerini belirlemelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Erken çocukluk eğitimi politikaları kapsamındaki konuları genel bir anlayış ve farkındalık geliştirerek açıklar.  2. Erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslar arası örnekleri kıyaslar ve yorumlar  3.Erken çocukluk eğitimi programlarının çocuk, aile ve toplum açısından mevcut ve olası sonuçlarını açıklar ve eleştirir  4.Günümüz dünyasında erken çocukluk eğitimi politikaları kapsamında sorunsal konuları bilimsel açıdan değerlendirir ve eleştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Z. DOĞAN, "Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri," In Erken Çocukluk Eğitim Politikaları , İstanbul: Lisans Yayıncılık, 2023, pp.147-162. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sürdürülebilirlik kavramı ve özellikleri |
| 2 | Erken çocukluk eğitiminin tanımı, gelişimi, yapısı, kapsamı ve amacı |
| 3 | Erken çocukluk eğitiminin yönetimi ve finansmanı |
| 4 | Erken çocukluk eğitiminde hesap verilebilirlik: Teftiş ve değerlendirme |
| 5 | Erken çocukluk eğitiminde eğitsel standartlar |
| 6 | Eğitimciler: İş gücü, yeterlikler, yasal hak ve sorumluluklar |
| 7-8 |  |
| 9 | Gelişimsel açıdan uygun program: Dünyadan ve Türkiye'den örnekler |
| 10 | Erken çocukluk eğitiminde farklı sektörlere göre katılım, yaygınlaşma |
| 11 | Erken çocukluk eğitiminde sürdürebilirlik ilkeleri |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde sürdürebilirlik uygulamaları |
| 13 | Erken çocukluk eğitiminde sürdürebilirlikle ilgili bilimsel araştırmalar I |
| 14 | Erken çocukluk eğitiminde sürdürebilirlikle ilgili bilimsel araştırmalar II |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Çocuk Edebiyatı ve Erken Okuryazarlık Çalışmaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, erken çocukluk döneminde çocuk edebiyatı ve erken okuryazarlık kavramlarının temelini oluşturan teorik ve pratik bilgiye dayalı bir öğretim sunar. Etkileşimli kitap okuma yöntemleri, dil edinimi ve okuma yazma gelişimine yönelik teoriler, öğretim stratejileri, materyaller ve değerlendirme araçlarının kullanımı ele alınır. Öğrenciler, çocuklarla kitap okuma kültürünü oluşturmayı, erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek etkinlikler tasarlamayı ve bireysel farklılıklara uygun eğitim ortamları düzenlemeyi öğrenirler. Ayrıca, yazma ve erken okuma yazma gelişimiyle ilgili stratejiler, materyaller ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılır. Bu ders, çocuk edebiyatının erken okuma yazma gelişimindeki önemini vurgulayarak öğretmen adaylarının öğretim sürecine bütüncül bir bakış açısı kazanmalarını sağlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin erken çocukluk döneminde çocuk edebiyatı ve erken okuryazarlık konularında bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır. Dersin sonunda öğretmen adaylarının, etkileşimli kitap okuma yöntemlerini uygulayabilmeleri, çocuklarla kitap okuma kültürünü oluşturabilmeleri, erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak stratejiler, materyaller ve değerlendirme araçları geliştirebilmeleri hedeflenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, öğrencilerin erken çocukluk döneminde dil ve okuryazarlık gelişimini destekleyecek bilgi, beceri ve yeterlikler kazanmalarını sağlar. Etkileşimli kitap okuma, bireysel farklılıklara uygun öğretim stratejileri ve çocuk edebiyatının etkin kullanımı ile nitelikli birer eğitimci olmalarına katkı sunar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocuklukta çocuk edebiyatı ve erken okuryazarlık kavramlarını tanır.  2. Etkileşimli kitap okuma yöntemlerini teorik ve uygulamalı olarak açıklar.  3. Erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek öğretim stratejileri, materyaller ve değerlendirme araçları geliştirir.  4. Çocuklarla kitap okuma kültürünü oluşturmak için gerekli bilgi ve becerilere sahip olur.  5. Dil edinimi ve okuma yazma gelişimine ilişkin teorik bilgileri öğretim sürecine entegre eder.  6. Erken okuma yazma gelişiminde bireysel farklılıklara uygun eğitim ortamları düzenler. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Neuman, B. S. & Dickinson, K. D. (2018). Erken Okuryazarlık Araştırmaları El Kitabı. Nobel Akademik | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gönen M. ve Uyanık, G. (Ed.). (2021). Okul öncesinde çocuk edebiyatı ve etkinlik örnekleri. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Bağçeli Kahraman, P. ve Bayraktar, V. (Ed.). (2022). Erken çocukluk dönemi edebiyatı. İstanbul: Lisans Yayıncılık.  Miskec, J., & Wannamaker, A. (Eds.). (2016). The early reader in children's literature and culture: Theorizing books for beginning readers. Routledge. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Edebiyatının Önemi ve Temel Kavramları |
| 2 | Erken Okuryazarlık Kavramı ve Temel İlkeler |
| 3 | Çocuk Edebiyatının Erken Okuryazarlık Gelişimine Etkisi |
| 4 | Çocuk Kitaplarının Seçimi ve Değerlendirilmesi |
| 5 | Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemi: Teori ve İlkeler |
| 6 | Etkileşimli Kitap Okuma Uygulamaları |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Okuma Yazma Gelişiminde Çocuk Edebiyatı Kullanımı |
| 10 | Okuma Hazır Bulunuşluğu ve Okuma Yazma Gelişimi |
| 11 | Çocuk Edebiyatı ve Erken Okuryazarlıkta Güncel Konular |
| 12 | Makale Tarama |
| 13 | Araştırma ve Uygulama Çalışmaları |
| 14 | Araştırma ve Uygulama Çalışmaları |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Okul Dışı Öğrenme Ortamları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; Okul DışıOrtamlarında öğretim; Okul DışıÖğrenmeOrtamlarına UygunÖğretim Yöntem Ve Teknikleri (Proje TabanlıÖğrenme, İstasyon Tekniği Vb.) ve öğretim materyalleri; çeşitli ortmalarda (Müzeler;Bilim ve Teknoloji Merkezleri (BTM);hayvanat Bahçaleri, vb. ortamlarda eğitim etkniliklerini planlama, uygulama-değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okul dışı öğrenme ortamlarını tanımak ve öğrenmeyi destekleyecek nitelikte bu ortamları düzenleyebilme becerisi kazandırmak, okul dışı öğretim ortamlarına uygun yöntem ve teknikleri tanımak, kazanım doğrultusunda okul dışı öğrenme etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler; okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; Okul Dışı Ortamlarında öğretim; Okul DışıÖğrenmeOrtamlarına Uygun Öğretim Yöntem Ve Teknikleri (Proje TabanlıÖğrenme, İstasyon Tekniği Vb.) ve öğretim materyalleri; çeşitli ortmalarda (Müzeler;Bilim ve Teknoloji Merkezleri (BTM);hayvanat Bahçaleri, vb. ortamlarda eğitim etkniliklerini planlama, uygulama-değerlendirme gibi konularda beceriler kazanırlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Farklı okul dışı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme tekniklerini karşılaştırır.;  2. Dersin kazanımlarını ile okul dışı öğrenme ortamlarını bütünleştirerek öğretim programı, etkinlik, materyal ve ölçme aracı tasarlar.;  3. Farklı okul dışı öğrenme ortamlarının eğitimdeki yerini tartışır.; | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şen, A.İ. (2019).Okul dışı öğrenme ortamları. Ankara: Pegem Yayınları., | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | • Aktaş Arnas, Y. (Ed.). (2019).Çocuk Merkezli ÖğrenmeOrtamları:Okul Öncesi Çocuklar İçin Bir Okul Tasarla. Ankara: Pegem Yayınları.,  S. Yılmaz-Uysal &T.Coşkun-Tuncay(2020) .Erken Çocukluk EğitimindeOrman Pedagojisi. Ankara:Nobel Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları  Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi  Okul DışıOrtamlarında öğretim |
| 2 | Okul DışıÖğrenmeOrtamlarına UygunÖğretim Yöntem Ve Teknikleri (Proje TabanlıÖğrenme, İstasyon Tekniği Vb.) ve öğretim materyaller |
| 3 | Müzeler • Müze Kavramı ve çeşitleri • Müze Eğitiminde kullanılan öğrenme kuramları• Müze içinÖrnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 4 | Bilim ve Teknoloji Merkezleri (BTM) • Türkiye’deki Önemli Bilim ve Teknoloji Merkezleri • Eğitimde Bilim ve Teknoloji Merkezlerinin kullanımı• BTMgezileri içinÖrnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 5 | Hayvanat Bahçeleri • Türkiye’deki Önemli Hayvanat• Eğitimde Hayvanat Bahçelerinin kullanımı•Hayvanat bahçesi içinÖrnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 6 | Botanik Bahçeleri ve Herbaryum • Türkiye’deki Önemli Botanik Bahçeleri • Eğitimde Botanik Bahçelerinin kullanımı• Botanik Bahçeleri içinÖrnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 7-8 |  |
| 9 | Bilim şenlikleri ve Bilim kampı• Eğitimde Bilim şenlikleri ve Bilim kamplarının kullanımı• Bilim şenlikleri ve Bilim kamplarında örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 10 | Planetaryumlar • Planetaryum kavramı• Planetaryumların amacı ve önemi • Türkiye’deki Önemli Planetaryumlar • Eğitimde Planetaryumların kullanımı• Planetaryum gösterileri ve içerikleri • Planetaryumlar için örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 11 | Milli Parklar •Dünya’da ve Türkiye’de Milli Park Kavramı• Türkiye’deki Önemli Milli Parklar • Eğitimde Milli Parkların kullanımı• Milli Parklar içinÖrnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 12 | Akvaryumlar • Türkiye’deki Akvaryumlar • Eğitimde Akvaryumların kullanımı• Akvaryumlar içinÖrnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 13 | Doğa Temelli Eğitim •OrmanOkulları içinÖrnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |
| 14 | TÜBİTAKDoğa Eğitimleri •TEMADoğa Eğitim Programları•OkullardaOrman Programı• EkoOkullar Programı |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Sosyal Duygusal Öğrenme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Erken çocukluk döneminde sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine yönelik araştırmaların incelenmesi, çocuklara olumlu ve sürdürülebilir sosyal beceriler kazandırmak için ilgili kuramlar, çocukların sosyal yetkinlik, öz-denetim, sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumluluk alma becerilerinin gelişimini öğretmek ve desteklemek için uygulama örnekleri geliştirme | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile erken çocukluk döneminde sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine yönelik araştırmaların incelenmesi, çocuklara olumlu ve sürdürülebilir sosyal beceriler kazandırmak için ilgili kuramlar, çocukların sosyal yetkinlik, öz-denetim, sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumluluk alma becerilerinin gelişimini öğretmek ve desteklemek için uygulama örnekleri geliştirmek amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile öğrenciler erken çocukluk döneminde sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine yönelik araştırmaların incelenmesi, çocuklara olumlu ve sürdürülebilir sosyal beceriler kazandırmak için ilgili kuramlar, çocukların sosyal yetkinlik, öz-denetim, sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumluluk alma becerilerinin gelişimini öğretmek ve desteklemek için uygulama örnekleri geliştirme becerileri edineceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocukluk döneminde sosyal duygusal becerileri tanımlar.  2. Çocuklarda sosyal becerilerinin nasıl geliştirilebileceğini açıklar.  3. Çocuklar için sosyal beceri eğitim ile ilgili örnekler sunar.  4. Çocuklar için sosyal beceri eğitim programı hazırlar ve uygular.  5. Çocuklarda sosyal duygusal becerilerin değerlendirmesini yapar.  6. Gelişim ve gözlem raporları hazırlarken gelişimsel olarak uygun rehberlik yaklaşımının ilke ve tekniklerini uygular.  7. Çocukların sosyal-duygusal gelişimini artırmada aileleri ve toplumu dahil etmeye yönelik adımlar atar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kuru, N. & GÜZELDERE AYDIN, D. Dünyada ve Türkiye’de ERKEN ÇOCUKLUKTA SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME PROGRAMLARI, Eğiten Kitap. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Siegler, R., DeLoache, J. Eisenburg, N. and Saffran, J. (2014) How Children Develop. New York: Worth | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | 1. Erken çocuklukta sosyal duygusal öğrenme, |
| 2 | Sosyal duygusal öğrenmenin nörolojik temelleri, |
| 3 | Sosyal duygusal öğrenme-öz farkındalık becerileri, |
| 4 | Sosyal duygusal öğrenme-öz farkındalık becerileri, |
| 5 | Sosyal duygusal öğrenme sosyal farkındalık becerileri, |
| 6 | Sosyal duygusal öğrenme-öz yönetim becerileri, |
| 7-8 |  |
| 9 | Sosyal duygusal öğrenme-ilişki kurma becerileri, |
| 10 | Sosyal duygusal öğrenme-sorumlu karar verme, |
| 11 | Sosyal duygusal öğrenme programları, |
| 12 | Sosyal duygusal öğrenmenin gelişim alanları ile ilişkisi bilinçli farkındalık, |
| 13 | Sosyal- duygusal öğrenme etkinlik örnekleri |
| 14 | Sosyal- duygusal öğrenme etkinlik örnekleri |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Yaratıcı ve Eleştirel Düşünme Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Düşünmenin tanımı, birey ve toplum için eleştirel ve yaratıcı düşünmenin tanımı, özellikleri bireysel ve toplumsal gelişme için önemi. Erken çocuklukta kazanılması gereken düşünme becerilerinin ve bu konudaki öğretmen uygulamalarının değerlendirilmesi. Eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünmeyi etkileyen bireysel, toplumsal Ve örgütsel faktörler Yaratıcılık ve tümdengelim düşünme, akıl yürütme, yansıtıcı düşünme, eleştirel düşünme ve yaratıcı problem çözme. Düşünme becerilerinin uygulanan farklı strateji, yöntem ve teknikler. Düşünme becerileri ve yaratıcılık konusunda yapılan araştırmaların değerlendirilmesi ve tartışılması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; düşünmenin tanımı, birey ve toplum için eleştirel ve yaratıcı düşünmenin tanımı, özellikleri bireysel ve toplumsal gelişme için önemi. Erken çocuklukta kazanılması gereken düşünme becerilerinin ve bu konudaki öğretmen uygulamalarının değerlendirilmesi. Eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünmeyi etkileyen bireysel, toplumsal Ve örgütsel faktörler Yaratıcılık ve tümdengelim düşünme, akıl yürütme, yansıtıcı düşünme, eleştirel düşünme ve yaratıcı problem çözme. Düşünme becerilerinin uygulanan farklı strateji, yöntem ve teknikler. Düşünme becerileri ve yaratıcılık konusunda yapılan araştırmaların değerlendirilmesi ve tartışılmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin erken çocuklukta yaratıcı ve eleştirel düşünme eğitimini nasıl gerçekleştirebilecekleri ile ilgili bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocukluk döneminde eleştirel ve yaratıcı öğrenme ortamlarının nasıl olması gerektiğini açıklar ve uygular,  2. Erken çocukluk döneminde eleştirel ve yaratıcı düşünmenin geliştirilmesine yönelik etkili eğitimsel programları ve materyalleri oluşturur ve uygular,  3. Erken çocukluk döneminde eleştirel ve yaratıcı düşünme ile ilgili yapılmış güncel çalışmaları yorumlar ve bu çalışmalardan anlam çıkarır,  4. Erken çocukluk döneminde eleştirel ve yaratıcı düşünme kavramları ile ilgili bilimsel çalışmaları oluşturur. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bjorklund, D. F. (2023). Children′s thinking: Cognitive development and individual differences. Thousand Oaks, CA: Sage. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcı Düşünme Tekniği Eğiten Kitap.  Eleştirel Düşünme Kılavuzu, Tübitak Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaratıcılığın tanımları ve yaratıcılıkla ilgili kavramlar; Yaratıcı düşünme kuramları |
| 2 | Erken çocukluk döneminde yaratıcılığın geliştirilmesi; Yaratıcılığı destekleyen ve engelleyen etmenler; Yaratıcı çocuk, yaratıcı öğretmen eğitimi |
| 3 | Yaratıcılığı destekleyen öğrenme ortamlarının ve materyallerinin tartışılması; |
| 4 | Farklı erken çocukluk eğitimi yaklaşımlarında yaratıcılığın programdaki yeri ve yaratıcılığın geliştirilmesi; Yaratıcı etkinlik örnekleri |
| 5 | Erken çocukluk eğitiminde yaratıcı müfredat geliştirme ilke ve yöntemleri |
| 6 | Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk döneminde yaratıcılığın geliştirilmesine yönelik güncel bilimsel çalışmaların tartışılması ve yorumlanması |
| 7-8 |  |
| 9 | Eleştirel düşünme tanımları ve ilgili kavramlar; Eleştirel düşünme kuramları |
| 10 | Erken çocukluk döneminde eleştirel düşünmenin geliştirilmesi; Eleştirel düşünmeyi destekleyen ve engelleyen etmenler; Eleştirel düşünen çocuk, eleştirel düşünen öğretmen eğitimi |
| 11 | Eleştirel düşünmeyi destekleyen öğrenme ortamlarının ve materyallerinin tartışılması; Farklı erken çocukluk eğitimi yaklaşımlarında eleştirel düşünmenin programdaki yeri ve Eleştirel düşünmenin geliştirilmesi; Eleştirel düşünmeye yönelik etkinlik örnekleri |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde eleştirel düşünmeye yönelik müfredat geliştirme ilke ve yöntemleri |
| 13 | Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk döneminde eleştirel düşünmenin geliştirilmesine yönelik güncel bilimsel çalışmaların tartışılması ve yorumlanması |
| 14 | Sunumlar |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İleri Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bireysel farkları etkileyen kalıtımsal ve çevresel faktörler, eğitim sürecinde çocuğu tanımanın önemi çocuğu tanımanın temel ilkeleri ve çocuğu tanıma tekniklerinin sınıflandırılması, gözleme dayalı teknikler (gözlem işaret listeleri, özellik kayıt çizelgeleri, anekdot kaydı), gözleme dayalı teknikler (derecelendirme ölçekleri, gelişim dosyaları), gözleme karışan hatalar, kendini anlatma teknikleri (problem tarama listesi, soru listesi/anket), erken çocukluk döneminde motor gelişimin değerlendirilmesi, erken çocuklukta motor gelişimi değerlendirme araçları, erken çocuklukta bilişsel gelişimin değerlendirilmesi, erken çocukluk döneminde bilişsel gelişimin değerlendirilmesi ve kullanılan araçlar erken çocuklukta dil gelişiminin değerlendirilmesi, erken çocukluk dil gelişimini değerlendirme araçları, erken çocukluk döneminde duygusal gelişimin değerlendirilmesi, erken çocukluk döneminde duygusal gelişimi değerlendirme araç örnekleri erken çocukluk döneminde sosyal gelişimin değerlendirilmesi, erken çocukluk döneminde sosyal gelişimi değerlendirme. erken çocukluk döneminde performans temelli değerlendirme erken çocukluk döneminde okul dışı öğrenme ortamlarında değerlendirme, erken çocukluk döneminde okul dışı ortamların etkisini değerlendirme erken çocuklukta aile ve toplumsal etkileşimleri değerlendirme araçları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Erken çocukluk dönemindeki bireysel farklılıkların kalıtımsal ve çevresel faktörlerle nasıl şekillendiğini anlamalarını sağlamak.  Öğretmen adaylarının, erken çocukluk döneminde çocuğu tanıma sürecine dair temel ilke ve teknikleri kavramalarını sağlamak.  Gözleme dayalı, kendini anlatma ve performans temelli değerlendirme tekniklerini tanıtmak ve bu teknikleri uygulama becerisi kazandırmak.  Erken çocukluk döneminde bilişsel, motor, dil, duygusal ve sosyal gelişimin nasıl değerlendirileceğine ilişkin bilgi ve beceriler kazandırmak.  Okul içi ve okul dışı öğrenme ortamlarında, aile ve toplumsal etkileşimlerin çocuk gelişimine etkisini değerlendirebilme yeterliliği kazandırmak.  Gözlem kayıtları, anekdot, derecelendirme ölçekleri, gelişim dosyaları gibi değerlendirme araçlarını kullanarak çocukların bireysel gelişim süreçlerini analiz etme becerisi kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, öğretmenin erken çocukluk döneminde çocukları daha iyi tanımalarına ve bireysel farklılıklarını anlamalarına olanak sağlar. Öğretmenler, çocukların motor, bilişsel, dil, duygusal ve sosyal gelişimlerini değerlendirmek için gözlem tekniklerini ve performans temelli değerlendirme yöntemlerini kullanmayı öğrenirler. Bu beceriler, çocukların bireysel ihtiyaçlarına göre farklılaştırılmış öğretim uygulamaları tasarlamalarına, daha etkili sınıf yönetimi sağlamalarına ve ailelerle iş birliği yaparak çocuk gelişimini desteklemelerine katkıda bulunur. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Bireysel farklılıkların kalıtımsal ve çevresel faktörlerle nasıl şekillendiğini açıklar.  2) Erken çocukluk döneminde çocuğu tanımanın önemini ve temel ilkelerini açıklar.  3) Gözleme dayalı çocuğu tanıma tekniklerini (gözlem listeleri, anekdot kaydı, gelişim dosyası vb.) tanır ve bu teknikleri kullanarak çocukların gelişimini değerlendirir.  4) Kendini anlatma tekniklerini (problem tarama listesi, anket/soru listesi vb.) açıklar ve bu teknikleri eğitimde uygular.  5) Motor, bilişsel, dil, duygusal ve sosyal gelişim alanlarının her birinde çocukların gelişimini değerlendirecek araçlar ve yöntemler kullanır.  6) Erken çocukluk döneminde okul içi ve okul dışı öğrenme ortamlarının çocuk gelişimine etkisini analiz eder ve bu ortamları değerlendirmek için uygun yöntemleri belirler.  7) Gözlem hatalarını tanır ve bu hataların çocuğun değerlendirilmesine etkisini en aza indirecek stratejiler uygular.  8) Erken çocukluk döneminde performans temelli değerlendirme araçlarını kullanarak çocukların gelişim düzeylerini analiz eder.  9) Aile ve toplumsal etkileşimleri değerlendirme araçlarını kullanır ve çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini analiz eder.  10) Çocuk gelişimini değerlendirmede kullanılan araçların güçlü ve sınırlı yönlerini tartışır ve alternatif değerlendirme yöntemleri önerir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | MCafee, O. & Leong, D.J.( 2012). Erken çocukluk döneminde gelişim  ve öğrenmenin değerlendirilmesi ve desteklenmesi (Çeviri Editörü:  Birsen Ekinci Palut). Ankara: Nobel Yayınları.  Erken Çocuklukta Çocuğu tanıma ve Değerlendirme, Kesicioğlu Oguz  Serdar, Hacıibrahimoğlu Yıldırım Binnur, Editör, Eğiten Kitap,  Ankara, 2018 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Özgüven İ. E. 2005; Bireyi Tanıma Teknikleri (Techniques in Getting to Know the Individual). PDREM Yayınları, Ankara.  Wright, R.J. (2010). Multifaceted Assessment for Early Childhood  Education. Los Angeles: SAGE Publication.  Allen, K.E., Cowdery, G.E. (2009). The Exceptional Child: Inclusion  in Early Childhood Education (6th Edition). Clifton Park, NY:  Thomson Delmar Learning.  Mcmillan, H., J. (2007). Classroom assessment: Principles And  Practice For Effective Standards-Based Instruction. Boston, MA:  Pearson/ Allyn & Bacon.  Shepard, L., Kagan, S., L. and Wurtz, E., (1998). Principles And  Recommendations for Early Childhood Assessments. Goal 1 Early  Childhood Assessments Resource Group, Washington, DC: The  National Education Goals Panel.  Snow, E., C and Van Hemel, B., S., (Eds.), (2008). Early Childhood  Assessment: Why?, What? And How?, Washington, DC: National  Academies Press.  Ceylan, A. (2002). Bireyi tanıma teknikleri. Eskişehir: Açıköğretim  Fakültesi Yayınları.  Wortham, S. C. (2001). Assessment in early childhood education.  Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı ve Çocuğu Tanımanın Önemi |
| 2 | Bireysel Farklılıkların Kalıtımsal ve Çevresel Faktörlerle İlişkisi |
| 3 | Çocuğu Tanıma Tekniklerine Giriş |
| 4 | Gözleme Dayalı Değerlendirme Teknikleri |
| 5 | Gözlemde Yapılan Hatalar ve Hataların Azaltılması |
| 6 | Çevre Eğitimi İçin Öğrenme Ortamlarının Tasarımı |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Kendini Anlatma Teknikleri - 1 |
| 10 | Kendini Anlatma Teknikleri - 2 |
| 11 | Bilişsel Gelişimin Değerlendirilmesi |
| 12 | Dil, Duygusal ve Sosyal Gelişimin Değerlendirilmesi |
| 13 | Okul İçi ve Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Değerlendirilmesi |
| 14 | Aile ve Toplumsal Etkileşimlerin Değerlendirilmesi |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İleri Çocuk Gelişimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Erken çocukluk gelişiminin önemi, erken çocukluk gelişimine çok kültürlü bakış açısı, erken çocuklukta bakım ve kalite, Türkiye’de erken çocukluk gelişimi ile ilgili hizmetler ve sorunlar, erken çocuklukta fiziksel uygunluk, algısal yeterlilikler, beyin gelişimi, bilişsel gelişimde farklılıklar ve yeni bakış açıları, dil gelişimi, dil gelişiminde bireysel farklılıklar, kültürel bağlamda sosyal ve duygusal gelişim, duygusal büyüme ve sosyal yeterlilik, kültürel ve sosyal yetkinlik ve erken çocukluk gelişiminde kültürel bağlamda aile, gelişim teorileri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | - Çocuk gelişimi kuramları, çocuk gelişim alanları ve özellikleri, çocuk gelişimini etkileyen faktörler konusunda bilgi sahibi olabilme  - Çocuk gelişimine ilişkin detaylı ve bütüncül bir bakış açısı geliştirerek edindiği bilgileri çocukların gelişimini değerlendirmede ve eğitiminde kullanabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilere çocukların gelişim süreçlerini anlayarak bireysel farklılıklarına uygun eğitim planlamaları yapmalarına katkı sağlar. Ayrıca, teorik bilgiyi pratik uygulamaya dönüştürerek erken çocukluk eğitim ortamlarında daha nitelikli ve bilinçli bir öğretim süreci sunmalarını destekler. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocukluk döneminde gelişim ilkelerini ve kavramlarını açıklar.  2. Çocuk gelişimine ilişkin kuramları açıklar.  3. Erken çocuklukta gelişim dönemlerinin genel özelliklerini ve gelişimi etkileyen faktörleri açıklar.  4. Erken çocuklukta fiziksel, motor, bilişsel, dil ve sosyal-duygusal gelişim alanlarının özelliklerini ve aşamalarını tartışır.  5. Çocukların gelişim özelliklerini, gelişim kuramlarına dayanarak sorgular.  6. Çocuk gelişimine ilişkin edindiği bilgileri okul öncesi eğitim ortamlarında uygular.  7. Erken çocuklukta gelişim ile ilgili araştırmaları değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Copple, C. & Bredekamp, S. (2008). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age. The National Association of Education of Young Children.  Pica, R. (2015). What if everybody understand child development. Corwin.  Berk, L. E. (2013). Bebekler ve Çocuklar (Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa), (Çev.: N.Işıkoğlu Erdoğan), 7.basımdan çeviri, Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bodrova, E. & Leong, D.J. (2010). Zihnin Araçları, Erken Çocukluk Eğitiminde Vygotsky Yaklaşımı, III. Bölüm. Vygotsky Yaklaşımını Erken Çocuklukta Gelişim ve Öğrenmeye Uygulama, (Çev.Güler, T. Ve Ark.). Ankara: Anı Yayıncılık.  Flavell, J. H., Miller, P. H. & Miller, S. A. (2002). Cognitive Development, (4th Edition). New Jersey: Prentice Hall.  Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. & Goodway, J. D. (2014). Bebeklerde Algı, (D. S. Özer & A. Aktop) (Çev.Ed.: N.Aral), Motor Gelişimi Anlamak: Bebeklerde, Çocuklarda, Ergenlerde, Yetişkinlerde, 7.baskı. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Gander, M.J. & Gardiner,H. W. (1995). Çocuk ve Ergen Gelişimi, (2. Baskı). (Çev. Dönmez vd.). İmge Kitabevi.  Gardner, H. (1993). Multiple Intelligence: The Theory in Practice. New York: Basic Books.  Senemoğlu, N. (2013). Gelişim Öğrenme ve Öğretim, Kuramdan Uygulamaya (3. baskı). Ankara: Gazi Kitabevi.  Trawick-Swith, J. (2013). Erken Çocukluk Döneminde Gelişim (Çok Kültürlü Bir Bakış Açısı), 5.basım (Çev. Ed.: B. Akman), Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Erken çocukluk gelişimi neden öğrenilmelidir? Erken çocukluk gelişimine çok kültürlü bakış açısı. |
| 2 | Türkiye’de erken çocukluk gelişimi ile ilgili hizmetler ve sorunlar |
| 3 | Erken çocuklukta motor gelişim ilkeleri, etkileyen faktörler ve konu ile ilgili yapılan araştırmalar. |
| 4 | Erken çocuklukta beyin gelişimi, bilişsel gelişimde farklılıklar ve yeni bakış açıları. |
| 5 | Erken çocuklukta beyin gelişimi, bilişsel gelişimde farklılıklar, yeni bakış açıları ve konu ile ilgili yapılan araştırmalar. |
| 6 | Erken çocuklukta dil gelişimi, dil gelişiminde bireysel farklılıklar, dil gelişimi ve algı ve konu ile ilgili yapılan araştırmalar. |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Erken çocuklukta dil gelişimi, dil gelişiminde bireysel farklılıklar, dil gelişimi ve algı, konu ile ilgili yapılan araştırmalar. |
| 10 | Erken çocuklukta kültürel bağlamda sosyal ve duygusal gelişim, duygusal büyüme ve sosyal yeterlilik, kültürel ve sosyal yetkinlik, sosyal yetkinlikte değişkenliğin diğer kaynakları. |
| 11 | Erken çocuklukta kültürel bağlamda sosyal ve duygusal gelişim, duygusal büyüme ve sosyal yeterlilik, kültürel ve sosyal yetkinlik, sosyal yetkinlikte değişkenliğin diğer kaynakları ve konu ilgili yapılan araştırmalar. |
| 12 | Erken çocukluk gelişim teorileri. |
| 13 | Erken çocukluk gelişim teorileri. |
| 14 | Erken çocukluk gelişiminde kültürel bağlamda aile. |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkiye'de ve Dünya'da Karşılaştırmalı Erken Çocukluk Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | ÖDEV | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkiye'de ve dünyada okulöncesi eğitimin durumu, çocuk yetiştirme ve çocuk eğitiminde kültürel etkilenmeler, okulöncesi eğitim modelleri (Montessori, High Scope, Proje Yaklaşımı, Regio Emilia, Çoklu Zekâ, Project Zero vb.) | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin erken çocukluk eğitimindeki modelleri, yaklaşımları, öğretim süreçlerini Türkiye'de ve diğer farklı ülkelerle karşılaştırmalı olarak değerlendirmeleri amaçlanmakatadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin mesleki yaşamlarında erken çocukluk eğitiminde kullanabilecek bilgi ve beceriler kazanır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Farklı ülkelerdeki erken çocukluk eğitimin yerini ve durumunu fark eder.  2. Farklı ülkelerdeki erken çocukluk eğitimindeki model ve yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olur.  3. Erken çocukluk eğitiminde uygulanan güncel son modelleri analiz eder.  4. Erken çocukluk eğitimi ile ilgili Türkiye ve diğer ülkelerdeki yaklaşım, uygulama ve modelleri karşılşatırır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aslan, D. (2022). (Ed.). Farklı ülkelerde erken çocukluk eğitimi. Pegem akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Temel, Z. F. (2023) (Ed.).Farklı ülkelerde okul öncesi eğitimi. Pegem akademi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Erken çocukluk döneminde eğitimin tarihsel süreci |
| 2 | Erken çocukluk eğitiminde model ve yaklaşımlar I |
| 3 | Erken çocukluk eğitiminde model ve yaklaşımlar II |
| 4 | Türkiye'de erken çocukluk eğitimi |
| 5 | Almanya'da erken çocukluk eğitimi |
| 6 | Amerika Birleşik Devletleri'nde erken çocukluk eğitimi |
| 7-8 |  |
| 9 | Avustralya'da erken çocukluk eğitimi |
| 10 | Finlandiya'da erken çocukluk eğitimi |
| 11 | Danimarka'da erken çocukluk eğitimi |
| 12 | Fransa'da erken çocukluk eğitimi |
| 13 | İngiltere'de erken çocukluk eğitimi |
| 14 | Güney Afrika cumhuriyet'inde erken çocukluk eğitimi |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir |  |  |  |
| 2 | Okul öncesi eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir |  |  |  |
| 3 | Bağımsız olarak kendi başına okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir. |  |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 5 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir |  |  |  |
| 6 | Okul öncesi eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir. |  |  |  |
| 7 | Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir. |  |  |  |
| 8 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir. |  |  |  |
| 9 | Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir |  |  |  |
| 10 | Okul öncesi eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir |  |  |  |
| 11 | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir |  |  |  |
| 12 | Okul öncesi eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir. |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: